


ELEVHÄLSOPLAN 2017-2018

---

# ***ALSALAMSKOLAN***

Ansvarig: Mats Olsson rektor

	<b>Dokumentnamn:</b>	
	ELEVHÄLSOPLAN läså 2017-18	
	<b>Berörd verksamhet:</b>	
	Alsalam Grundskola F – 9 och fritidshem	
<b>Upprättad av:</b>	<b>Godkänd av:</b>	<b>Giltigt från:</b>
Rektor mso	Huvudmannen	2017-08-28

## Innehåll

*Elevhälsoteamets organisation*

*Elevhälsans uppdrag*

*Främjande elevhälsoarbete på Alsalamskolan*

*Främjande/förebyggande arbete*

*Åtgärdande arbete*

*Elevhälsoteam (EHT)*

*Mötesstruktur*

*Elevhälsoprocessen*

*Utvecklingsområden*

Syftet med denna plan är att klargöra och tydliggöra ansvar och rutiner såväl som ambitioner gällande elevhälsoprocessen på Alsalamskolan.

### [Elevhälsoteamets organisation](#)

Elevhälsoteamet utgör en del av skolans arbete med att stödja elevens utveckling avseende hälsa, välbefinnande och kunskapskrav.

### [Elevhälsoteam \(EHT\)](#)

Skolledning Rektor Mats Olsson

Special och resurslärare (vakant)

Specialpedagog

Marie Christine Knutsson

SYV

Ingela Olsson

Skolpsykolog


Anders Jakobsson

Kurator

Hanan Abdulkhalek

Skolsköterska

Ahmed Aden

	<b>Dokumentnamn:</b>	
	ELEVHÄLSOPLAN läså 2017-18	
	<b>Berörd verksamhet:</b>	
	Alsalam Grundskola F – 9 och fritidshem	
<b>Upprättad av:</b>	<b>Godkänd av:</b>	<b>Giltigt från:</b>
Rektor mso	Huvudmannen	2017-08-28

### Skolans krisgrupp

Skolsköterska, kurator, rektor, skolpsykolog och skolchef

### Elevhälsans uppdrag

Elevhälsans uppdrag; från Skollag 2010:800.

*2 kap 25 § För eleverna i förskoleklassen, grundskolan, grundsärskolan, sameskolan, specialskolan, gymnasieskolan och gymnasiesärskolan ska det finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas.*

*För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses.*

*3 kap 3 § Utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.*

Skolan har två övergripande värdeformuleringar som ska prägla mötet mellan alla på skolan:

Trygghet, trivsel, goda kunskaper genom delaktighet och ansvar

Medvetet ansvarstagande för vår gemensamma arbetsmiljö i vardagen

Alla som arbetar på skolan har ett gemensamt ansvar för att skapa en trygg och därmed utvecklande miljö för våra barn och ungdomar.

### Främjande elevhälsoarbete på Alsalamskolan

I främjandet av elevens allsidiga utveckling är det vardagliga arbetet centralt för att undanröja orsaker till svårigheter och hinder för utveckling för en elev. Då vardagsarbetet till stor del handlar om eleven, förhållningssätt och utveckling är detta ett vidsträckt område.


Skolans ambition är att elevhälsoarbetet i allt högre grad ska inrikta sig på att vara hälsofrämjande och förebyggande avseende social, fysisk och pedagogisk miljö.

Alla elever kan! Alla elever har rätt till kunskap!

Skolans möjligheter att skapa en god miljö för inläring och utveckling förutsätter ett medvetet arbete på organisations, grupp och individnivå.

Om vi i vardagsarbetet konstaterar svårigheter med elevens lärande, ser vi det som indikationer på att något behöver förändras i det sammanhang där eleven ingår. Orsaker till elevens svårigheter i skolan kan finnas på olika plan. De kan relateras till skolans organisation eller samhällets struktur, gälla samspelet mellan individer eller vara av individuell art.

Skolan måste ständigt diskutera och utveckla sin kunskapssyn efter förändringar i omvärlden och utifrån nya rön inom forskningen.

	<b>Dokumentnamn:</b>	
	ELEVHÄLSOPLAN läså 2017-18	
	<b>Berörd verksamhet:</b>	
	Alsalam Grundskola F – 9 och fritidshem	
<b>Upprättad av:</b>	<b>Godkänd av:</b>	<b>Giltigt från:</b>
Rektor mso	Huvudmannen	2017-08-28

Alla på skolan har ett gemensamt uppdrag för elevernas välmående och att tillhandahålla en tillgänglig lärandemiljö. Grunden för elevhälsoarbetet sker i samarbete mellan pedagoger, elevhälsa, elever och vårdnadshavare.

### Främjande/förebyggande arbete

Alsalamskolan arbetar med och har rutiner för:

- tydliga överlämningar mellan de olika stadierna
- resultatdialoger (elevhälsans personal och pedagoger)
- rastvärdssystem
- planerade schemalagda lektioner för värdegrundsarbete (elevens val)
- hälsosamtal, individuellt och i grupp (elevhälsoteamet)
- mötestider där pedagoger och elevhälsoteam har förutsättningar att samarbeta
- strukturerad utvärdering av elevers kunskaper i svenska och matematik

### Åtgärdande arbete

- enligt rutin mobbning och kränkande behandling
- enligt rutin för frånvaro
- enligt rutin för extra anpassningar och särskilt stöd
- insatser för att stärka självbild och självkänsla utifrån behov i verksamhet

### Mötesstruktur

Elevhälsoteamet träffas:

Tisdagar kl. 9.30-11.30 (Elevärenden)

(Special och resurslärare, kurator, skolsköterska, skolpsykolog, rektor)

En gång i veckan deltar special och resurslärare från skolans elevhälsoteam på arbetslagens möte.

### Elevhälsoprocessen


#### **1. Upptäckt av svårighet eller behov**

(Lagrum: Skollagen 2010:800, kap 3 §712) (SFS 2010:800 kap 3)

Lärare, vårdnadshavare, annan skolpersonal eller elev känner oro för en elev.

Exempel på skäl till oro:

- När ej alternativt riskerar att ej utvecklas i riktning mot kunskapsmålen eller de kunskapskrav som minst skall uppnås
- Inlärningssvårigheter
- Psykisk ohälsa

	<b>Dokumentnamn:</b>	
	ELEVHÄLSOPLAN läså 2017-18	
	<b>Berörd verksamhet:</b>	
	Alsalam Grundskola F – 9 och fritidshem	
<b>Upprättad av:</b>	<b>Godkänd av:</b>	<b>Giltigt från:</b>
Rektor mso	Huvudmannen	2017-08-28

- Självskadebeteende
- Koncentrationssvårigheter
- Trötthet, nedstämdhet, håglöshet
- Magont och/eller huvudvärk
- Fysisk ohälsa
- Oroande eller förändrat beteende
- Utanförskap
- Relationsproblem
- Tankar kring byte av skola
- Hög frånvaro


I första hand ska en elevs svårigheter lösas inom ramen för den ledning och stimulans för lärande och personlig utveckling som alla elever har rätt till. En elev kan dock behöva ytterligare stöd. Här träder skolans rutiner för extra anpassningar och stöd in och arbetet ska ske skyndsamt.

#### Viktigt att beakta:

- Meddela elevens klasslärare/mentor.
- Klasslärare/mentor kontaktar alltid elevens vårdnadshavare. Kalla till möte vid behov.
- När behov identifierats ska stöd i första hand ges inom ramen för ordinarie undervisning.
- Klasslärare/mentor informerar undervisande lärare och fritidspersonal om åtgärder och anpassningar. Individuella anpassningar samt framgångsfaktorer för grupp/klass ska vara tillgängligt för den personal som arbetar nära eleven. Denna dokumentation återfinns i klassens elevhälsomapp.

#### Om oron gäller följande:

- Hög frånvaro, se "Frånvarotrappa"
- Mobbning, se Plan mot kränkande handling.
- Diskriminering/kränkande behandling, se "Plan mot diskriminering och kränkande behandling med sanktionstrappa".
- Olycka/akut krisituation, se krisplanen.

	<b>Dokumentnamn:</b>	
	ELEVHÄLSOPLAN läså 2017-18	
	<b>Berörd verksamhet:</b>	
	Alsalam Grundskola F – 9 och fritidshem	
<b>Upprättad av:</b>	<b>Godkänd av:</b>	<b>Giltigt från:</b>
Rektor mso	Huvudmannen	2017-08-28

## 2. Anmälan till elevhälsoteamet (EHT)

Om de anpassningar som gjorts för eleven inom ramen för den ordinarie verksamheten inte givit önskat resultat, efter att de utvärderats, skrivs en "anmälan till EHT" av mentor/klasslärare i samråd med EHT.

I särskilda situationer kan en anmälan till EHT också göras direkt.

## 3. Extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram

(Lagrum: Skollagen, 2010:800, kap 3, §3)

### Extra anpassningar

När behov identifierats ska stöd i första hand ges inom ramen för ordinarie undervisning. Extra anpassningar görs efter behov och avser insatser av mindre ingripande karaktär över kortare tid där elevhälsan bör involveras. Elevens anpassningar dokumenteras i klassens elevhälsomapp med hjälp av mall Extra anpassningar. Anpassningar görs kända för vårdnadshavare. Inga formella beslut behövs. Extra anpassningar följs upp och utvärderas vid varje utvecklingssamtal eller tidigare vid behov.

Klasslärare/mentor informerar undervisande lärare och fritidspersonal om åtgärder och anpassningar.

Individuella anpassningar samt framgångsfaktorer för grupp/klass ska vara tillgängligt för den personal som arbetar nära eleven. Denna dokumentation återfinns i klassens elevhälsomapp.

### Pedagogisk kartläggning

Problemet/behovet görs känt hos arbetslaget för kartläggning/pedagogisk utredning, stöd och diskussion, samt för EHT för kännedom. Syftet med kartläggningen är att skaffa sig en så bred bild som möjligt av elevens hela situation, så att eventuella stödinsatser sedan kan utformas med precision. Specialpedagog, speciallärare, SYV, kurator eller skolsköterska ska involveras i processen.


Om beslut fattas att eleven inte har behov av särskilt stöd dokumenteras de extra anpassningarna i ett särskilt dokument (se Extra anpassningar) som vårdnadshavare ges tillgång till. När utvärderingar av anpassningar ger att detta stöd inte kan ses som tillräckligt sker anmälan till Elevhälsoteamet.

Den pedagogisk kartläggningen lämnas av ansvarig mentor till rektor för arkivering.

### Åtgärdsprogram

Om beslut fattas att elever har behov av särskilt stöd upprättas ett åtgärdsprogram av mentor/klasslärare i samarbete med ev. ansvarig ämneslärare och pedagog i EHT. Elev och vårdnadshavare ska vara delaktiga i ÅP och ska av mentor/klasslärare meddelas att ÅP upprättas.

- Klasslärare/Mentor ansvarar för att undervisande lärare och fritidspersonal får kännedom om åtgärder och anpassningar.

	<b>Dokumentnamn:</b>	
	ELEVHÄLSOPLAN läså 2017-18	
	<b>Berörd verksamhet:</b>	
	Alsalam Grundskola F – 9 och fritidshem	
<b>Upprättad av:</b>	<b>Godkänd av:</b>	<b>Giltigt från:</b>
Rektor mso	Huvudmannen	2017-08-28

- Förutsättningen för att en elev ska få särskilt stöd är, enligt överklagandenämndens uppfattning, att utredning utmytnat i att elevens stödbehov inte kan tillgodoses inom ramen för den ledning och stimulans som ska ges alla barn och elever.
- Åtgärder som sträcker sig över en lång tid, exempelvis anpassad studiegång, särskild undervisningsgrupp och studiehandledning på modersmålet ska alltid skrivas in i ett åtgärdsprogram.

#### Åtgärdsprogram forts.

Rektor fattar beslut i samråd med EHT om det finns behov av särskilt stöd eller ej, det vill säga om åtgärdsprogram skall utarbetas eller inte. Beslut fattas skriftligt av rektor om ÅP skall upprättas eller ej. Rektor signerar ÅP och arkiverar original. Mentor behåller kopia samt tar kopia till vårdnadshavare. EHT ansvarar för arkivering av åtgärdsprogram.

- Beslut kan även tas om att det finns behov av vidare utredning till exempel psykologutredning, logopedutredning, eller kontakter med externa samarbetspartners. Endast elevhälsoteamet kan besluta om att vidare utredningar ska göras. Ansökningsförfarandet beskrivs i Ansökan psykologutredning och psykologbedömning.
- Rektor lämnar skriftligt beslut till mentor/klasslärare inom en vecka efter att aktuellt beslut har tagits.

#### Utvärdering och uppföljning (Lagrum: Skollagen, 2010:800, kap 3, §9)

##### Åtgärdsprogram

- Åtgärdsprogram utvärderas vanligtvis efter ca 10 veckor, men kan också sträcka sig över längre tid, beroende på åtgärd.
- Åtgärdsprogrammen avslutas alltid innan sommarlovet. Där beslutas nytt uppföljningsdatum i augusti då nytt åtgärdsprogram upprättas, om behov finns. Beslut tas även avseende att avsluta åtgärdsprogram.

##### Utvecklingsområden

- Projekt Tillgänglig skola för all personal på Alsalamskolan.
  - Fortbildning av all pedagogisk personal utifrån elevers olikheter
- Förenkla åtkomst till Elevhälsans blanketter och information. I detta ligger att förtydliga och implementera de rutiner som tas fram eller revideras.
- Förtydliga med en årsplan eller årshjul för elevhälsan.
  - Undersöka om rutin för nyanlända skall lyftas in i elevhälsoplanen