	Dokumentnamn:	
	FÖR ÖKAD TRYGGHET OCH STUDIERO	
	Berörd verksamhet:	
	Alsalam Grundskola F – 9 och fritidshem	
Upprättad av:	Godkänd av:	Giltigt från:
Rektor mso	Huvudmannen	2017-08-28

För ökad trygghet och studiero

Studiemiljön – ett gemensamt ansvar

Utbildningen på Alsalamskolan ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

En förutsättning för detta är att elever, lärare och annan personal känner ett gemensamt ansvar för arbetsmiljön på skolan och har respekt för varandra. Eleverna ska beredas möjlighet att delta i utformningen av lärandemiljön, bland annat genom att medverka i utarbetandet av ordningsregler.

Det är även viktigt att skolan samarbetar med elevernas vårdnadshavare för att skapa gemensamma förutsättningar för en trygg skolmiljö.

Det finns dock situationer när de åtgärder som vidtagits i ett förebyggande syfte inte är tillräckliga och där skolan kan behöva använda de disciplinära åtgärder som finns i skollagen för att skapa en god studiemiljö.

Alla barn och elever har rätt att vara sig själva och bli behandlade med respekt. Respekten för alla människors lika värde är ett fundament i de mänskliga rättigheterna och ska främjas i skolan. Alla barn och elever ska behandlas utifrån sina förutsättningar så att de får lika rättigheter och möjligheter.

Men likabehandling innebär inte att alla barn och elever ska behandlas likadant.


Eftersom vi alla är olika ska alla behandlas utifrån sina förutsättningar. Exempelvis behöver vissa barn stöd i vissa ämnen, andra kan behöva tekniska hjälpmedel.

Arbetet för likabehandling är en del av skolans vardagliga värdegrundsarbete som handlar om att aktivt främja alla elevers lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder eller sexuell läggning.

I utbildningen ska hänsyn tas till elevers olika behov. Alla elever ska ges det stöd och den stimulans de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling, för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål.

Men ibland uppstår situationer och attityder som går emot skolans uppdrag och som skolan då har ett ansvar för att lösa. Diskriminering, trakasserier och kränkande behandling är tydliga exempel på när värdegrunden bryts. Men också attityder som rasism och främlingsfientlighet.

Rektor och huvudmän har ett långtgående ansvar för att snabbt utreda och åtgärda akuta situationer som uppkommer.

	Dokumentnamn:	
	FÖR ÖKAD TRYGGHET OCH STUDIERO	
	Berörd verksamhet:	
	Alsalam Grundskola F – 9 och fritidshem	
Upprättad av:	Godkänd av:	Giltigt från:
Rektor mso	Huvudmannen	2017-08-28

Enligt 6 kap skollagen

Skolan ska ha rutiner för hur akuta situationer ska hanteras och lösas när barn eller elever utsatts för trakasserier eller kränkande behandling.

Åtgärderna ska grundas i en dokumenterad utredning som allsidigt belyser det som inträffat och orsakerna till det inträffade. En utredning som allsidigt belyser vad som hänt och som omfattar både den eller de som kan ha utfört kränkningen och den som har blivit utsatt måste göras. Utredningens omfattning och metod måste anpassas till hur varje fall ser ut.

Utredningen måste leda fram till åtgärder och man kan inte låta saken bero om de inblandade lämnar motstridiga uppgifter.

Dokumentationen av utredningen av ett fall visar vad som hänt och vilka åtgärder skolan ska vidta. Dokumentationen visar också varför dessa åtgärder valts och ger underlag för att följa upp det enskilda fallet. De åtgärder som sätts in ska riktas mot både den som blivit utsatt och den eller de som har utövat kränkningen.

Det måste följas upp att åtgärderna haft avsedd effekt. Som stöd för arbetet med lika-behandling, och mot diskriminering och kränkningar, har skolan och fritidshemmet under studiedagarna utarbetat en ny plan mot diskriminering och kränkande behandling.

Se bilaga:

Planen kan ses som en dokumentation av det främjande förbyggande och åtgärdande arbetet.


Ytterligare stöd för en lugn studiemiljö är att: Obehöriga får inte vistas på skolans område under skoltid utan rektorns medgivande.

Lärarna och den övriga personalen har ansvar för eleverna i skolan. Om det händer något ska de ingripa för att skapa trygghet och studiero för eleverna eller för att komma till rätta med en elev som stör.

En tydlig åtgärdskedja och hur det skall informeras och dokumenteras finns nu vid diskriminering eller kränkande behandling. Även kopplingen mellan rektor och huvudman är klargjord. Under studiedagarna i augusti har rektor informerat om det stöd skollagen ger rektor och lärare att ingripa i olika situationer, dessa finns även med i den sanktionstrappa för elever som gäller.

Detta är även kommunicerat med elevråd och senare ut i respektive klassråd.

Med start i september kommer rektor, skyddsombud och elevrådet utforma en kort enkät om den upplevda tryggheten och studieron på skolan i årskurserna 2, 5 och 9. Utgångspunkten är elevernas upplevelse av undervisningen. Exempelvis kommer eleverna besvara en enkel enkät kopplad till lektioner i olika ämnen och för olika lärare. Sammanställning sker per ämne/lärare och elevgrupp och därefter leta efter mönster. Vilka problem och behov framträder?

	Dokumentnamn:	
	FÖR ÖKAD TRYGGHET OCH STUDIERO	
	Berörd verksamhet:	
	Alsalam Grundskola F – 9 och fritidshem	
Upprättad av:	Godkänd av:	Giltigt från:
Rektor mso	Huvudmannen	2017-08-28

Rektor genomför regelbundet under terminen lektionsobservationer med fokus på de problemområden som elevenkäterna uppvisar. Rektor delger sitt observationsschema tillsammans med elevenkäterna för att ringa in problemområden och behov.

Elevhälsoteamet kommer därefter intervjua ett urval av eleverna för en ökad och fördjupad förståelse.

Analysering av det insamlade materialet genom att tillsammans med lärarna sortera problem och behov under rubriker som:

Skolans organisation och gruppammansättning.

Den fysiska skolmiljön,

Skolans arbete med normer och värden.

Lärares förhållningssätt och ledarskap.

Hur genomförs lektionerna?

Lärares didaktiska och ämnesmässiga kompetens.

Undervisningens innehåll, arbetsformer och uppgifternas komplexitet.

Elevers utveckling mot målen, ledning, stimulans och stöd.

Därefter görs en prioritering och en planering över hur åtgärderna ska genomföras och vem som är ansvarig. Rektor kommer att se över och säkerställa att såväl resurser som kompetens finns.

Åtgärderna kommer att följas upp i oktober 2017 och i juni 2018 och effekten ska mätas och jämföras.